



ALUMNO/A:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

PROFESOR: ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

BLOQUE 1. LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN

Unidad 1. La naturaleza básica de la vida

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
1.1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	B	EXÁMEN
1.1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas	B	
1.2.1. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.	B	
1.3.1. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos	B	
1.3.2. Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas	B	
1.4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.	I	
1.5.1. Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.	A	

BLOQUE 2. LA ORGANIZACIÓN CELULAR

Unidad 2. La organización celular de los seres vivos

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
2.1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos	B	EXÁMEN
2.2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.	B	
2.3.1. Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones.	B	
2.3.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.	I	
2.4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	B	
2.4.2. Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.	B	
2.5.1. Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	B	
2.6.1. Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones.	I	
2.6.2. Justifica la investigación de formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos	A	

BLOQUE 3. HISTOLOGÍA

Unidad 3. La organización pluricelular de los seres vivos

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
3.1.1. Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.	B	EXÁMEN
3.2.1. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.	B	
3.3.1. Reconoce imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.	I	

ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

Fecha de entrega: 26/Jun/2018

Firma del profesor:



ALUMNO/A:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

PROFESOR: ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

BLOQUE 4. BIODIVERSIDAD

Unidad 4. Biodiversidad

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	B	EXAMEN
5.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	B	
6.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).	B	
7.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	I	
9.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.	I	
10.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies.	A	
10.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.	A	
11.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	A	
4.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.	B	TRABAJO BIOMAS
4.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.	B	
4.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas terrestres y marinos.	B	
7.2. Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas.	I	OBSERVACIÓN
12.1. Conoce los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.	A	FICHA ESPECIES INTRODUCIDAS
13.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	A	TRABAJO ECOSISTEMA
1.2. Interpreta el significado de algunos índices de diversidad biológica.	B	PRÁCTICA EXCEL
8.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.	I	FICHA ESPECIES ENDÉMICAS
8.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	I	

Unidad 5. Taxonomía: Clasificación de los seres vivos

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	B	EXAMEN
3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	B	
7.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.	I	TRABAJO ECOSISTEMA
13.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	A	
2.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies.	B	CUADERNO

BLOQUE 5. LAS PLANTAS

Unidad 6. La nutrición en las plantas

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
1.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.	B	EXAMEN
2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	B	
3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	B	
3.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.	A	
4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	B	
5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, dónde se producen.	B	EXAMEN
5.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO ₂ , temperatura...).	I	
5.3. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	I	
6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	I	
6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.	A	

Unidad 7. La relación y la reproducción en las plantas

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	A	EXAMEN
8.1. Explica la regulación de las hormonas vegetales, relacionando cada fitohormona con sus funciones.	B	
9.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	B	
10.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	I	
10.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	A	
11.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	B	
12.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	I	
13.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	I	

ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

Aquellos alumnos que deban entregar algún trabajo, seguirán las indicaciones de presentación expuestas en el anexo a este documento, no recogiéndose en ningún caso trabajos fuera de la hora y de la fecha recogida en el calendario de exámenes extraordinarios de Septiembre.

Fecha de entrega: 26/Jun/2018

Firma del profesor:



ALUMNO/A:

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

PROFESOR: ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

BLOQUE 6. LOS ANIMALES

Unidad 7. Nutrición animal I: La respiración y la digestión

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.	B	EXAMEN
1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	B	
2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	B	
2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	B	
3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.	B	
3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.	B	
4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	I	
7.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	B	
8.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en esquemas.	B	

Unidad 8. Nutrición animal II: La circulación y la excreción

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la realizan, sus ventajas e inconvenientes.	B	EXAMEN
6.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.	B	
6.1. Conoce la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	I	
9.1. Define y explica el proceso de excreción.	I	
10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	A	
11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus estructuras u órganos a partir de esquemas.	B	
12.1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	I	
12.2. Explica el proceso de formación de la orina.	I	
13.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.	B	
22.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	A	
28.1. Identifica las adaptaciones animales a los diferentes medios en los que habitan.	A	

Unidad 10. La relación en los animales

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
14.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	I	EXAMEN
15.1. Define estímulo, receptor, transmisor, efector, e indica sus tipos.	I	
16.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.	I	
16.2. Explica la sinapsis neuromuscular.	A	
17.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	B	
18.1. Describe el sistema nervioso central de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y autónomo.	I	
19.1. Conoce los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	I	
20.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, las funciones de cada hormona.	I	

Unidad 11. La reproducción en los animales

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.	I	EXAMEN
24.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	I	
25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	I	
26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	B	
26.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	I	
27.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	A	
28.1. Identifica las adaptaciones animales a los diferentes medios en los que habitan.	A	

BLOQUE 7. ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA

Unidad 13. Estructura interna y composición de la Tierra

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
7.1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	B	EXAMEN
7.2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	B	
7.2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	B	
7.2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	B	

Unidad 14. Tectónica de placas

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
7.3.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	B	EXAMEN
7.4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.	I	
7.4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.	B	
7.4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.	I	
7.5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.	B	
7.5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.	I	
7.5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.	I	
7.5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del ciclo de Wilson.	I	
7.6.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.	A	
7.7.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.	A	

BLOQUE 8. LOS PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS

Unidad 15. Magmatismo y tectónica de placas

ESTÁNDAR DE EVALUACIÓN	P	PROCEDIMIENTO
8.1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.	B	TRABAJO Volcanes
8.1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.	B	
8.1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición.	B	
8.2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	B	
8.3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	I	
8.4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando, con ayuda de claves, las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	B	CLAVES IDENTIFICACIÓN Rocas magmáticas

ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

Aquellos alumnos que deban entregar algún trabajo, seguirán las indicaciones de presentación expuestas en el anexo a este documento, no recogiendo en ningún caso trabajos fuera de la hora y de la fecha recogida en el calendario de exámenes extraordinarios de Septiembre.

Fecha de entrega: 26/Jun/2018

Firma del profesor: