



**ALUMNO/A:**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

**PROFESOR:** ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

**Unidad 1. La organización del cuerpo humano**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	PROCEDIMIENTO
<input type="checkbox"/> 2.1 Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.	B
	2.1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones.	B
	2.1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.	I
<input type="checkbox"/> 2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.	B

**Unidad 2. Función de Nutrición I: Alimentación y Nutrición**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	PROCEDIMIENTO
<input type="checkbox"/> 2.8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.8.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación.	B
	2.8.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.	B
<input type="checkbox"/> 2.10. Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.	2.10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.	A
<input type="checkbox"/> 2.9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	2.9.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc.	I

**Unidad 3. Función de Nutrición II: Aparato digestivo y respiratorio**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	PROCEDIMIENTO
<input type="checkbox"/> 2.11. Identificar los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio.	2.11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio.	B
<input type="checkbox"/> 2.12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo y respiratorio.	2.12.1. Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.	B
	2.12.3. Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.	B
<input type="checkbox"/> 2.14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.14.1 Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.	I

**Unidad 4. Función de Nutrición III: Aparato circulatorio y excretor**

<input type="checkbox"/> 2.11. Identificar los componentes del aparato circulatorio.	2.11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos circulatorio y excretor.	B
<input type="checkbox"/> 2.12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos del aparato circulatorio.	2.12.2. Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.	B
	2.12.4. Explica la excreción relacionándola con la actividad celular y describe el proceso de formación de la orina.	B
<input type="checkbox"/> 2.14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	2.14.1 Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.	I
<input type="checkbox"/> 2.13. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	2.13.1. Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	I

## ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

**FECHA DE ENTREGA: 26/Junio/2018**

**FIRMA PROFESOR:**



**ALUMNO/A:**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

**PROFESOR:** ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

**Unidad 5. Función de relación I: Sistema nervioso y endocrino**

<input type="checkbox"/> 2.15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	2.15.1. Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.	B	Examen
	2.15.2. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.	B	
	2.15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.	B	
<input type="checkbox"/> 2.16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes	2.16.1. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.	B	
	2.16.2. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.	I	
	2.16.3. Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitiva y motora.	I	
<input type="checkbox"/> 2.17. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2.17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	B	
<input type="checkbox"/> 2.18. Comprender patologías causadas por alteraciones hormonales.	2.18.1. Relaciona alteraciones hormonales con diferentes patologías.	I	
<input type="checkbox"/> 2.19. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino	2.19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuroendocrina.	A	
<input type="checkbox"/> 2.21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	2.21.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.	I	
	<input type="checkbox"/> 2.22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	2.22.1. Describe alteraciones producidas por el consumo de drogas.	I
<input type="checkbox"/> 2.23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	2.22.2. Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.	I	Trabajo "Hablemos de drogas" Cosmoaixa Virtual
	2.23.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.	I	

**Unidad 6. Función de relación II: Receptores y efectores**

<input type="checkbox"/> 2.20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	2.20.1. Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.	B	Examen
<input type="checkbox"/> 2.21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	2.21.1. Identifica algunas enfermedades comunes de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.	I	
	<input type="checkbox"/> 2.24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	2.24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	
	2.24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.	B	
	2.24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	I	

**ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR**

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

Aquellos alumnos que deban entregar algún trabajo, seguirán las indicaciones de presentación expuestas en el anexo a este documento, no recogiendo en ningún caso trabajos fuera del plazo estipulado en él.

# HABLEMOS DE DROGAS

*Exposición virtual – Educaixa. Obra Social La Caixa*

Visita los enlaces que se os indican a continuación y contesta a las preguntas relacionadas con cada uno de ellos. Es probable que necesitéis tener instalado Adobe Flash en vuestro ordenador y que necesitéis altavoces.

1.- (Est. 2.22.1 / I) Entra en el siguiente enlace y contesta a las preguntas a continuación:

[https://www.educaixa.com/microsites/Hablemos de drogas/que son las drogas/](https://www.educaixa.com/microsites/Hablemos_de_drogas/que_son_las_drogas/)

Rellena en un folio apaisado una tabla similar a la siguiente, de forma que resuma de manera sintética la información aportada de cada una de las drogas indicadas

Nombre de la droga	Sustancia química que contiene	Método de consumo	Efectos inmediatos sobre el organismo	Alteraciones de la salud	Situación Legal
Alcohol					
Cannabis					
Drogas de síntesis					
Cocaína					
Heroína					

2.- (Est. 2.23.1 / I) Entra en el siguiente enlace y contesta a las preguntas a continuación

[https://www.educaixa.com/microsites/Hablemos de drogas/drogas y conduccion/](https://www.educaixa.com/microsites/Hablemos_de_drogas/drogas_y_conduccion/)

- ¿Cuáles son los efectos de drogas como el alcohol sobre la conducción? ¿Y los del cannabis?
- A la vista de lo expuesto en el enlace, ¿dejarías a un amigo conducir bebido o acompañar a un conductor bajo los efectos del alcohol? Justifica tu respuesta.

3.- (Est. 2.23.1 / I) Entra en el siguiente enlace y contesta a las preguntas a continuación:

<https://www.educaixa.com/-/las-drogas-aqui-y-ahora>

- Enumera los problemas que causan las drogas a los personajes del video.
- ¿Qué crees que incita a las personas a consumir drogas? ¿Crees que el consumirla les aporta alguna solución? Justifica tu respuesta.
- ¿Las drogas causan solo problemas a las personas que las consumen? Justifica tu respuesta.

4.- (Est. 2.22.2 / I) Entra en los siguientes enlaces y contesta a las preguntas a continuación:

<https://www.educaixa.com/-/consumir-una-ruleta-rusa>

<https://www.educaixa.com/-/ahora-tu-decid-1>

A la vista de lo expuesto en clase y en todos los enlaces, ¿qué recomendaciones le darías tú a un amigo que te has enterado que consume drogas con frecuencia?



**ALUMNO/A:**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

**PROFESOR:** ANDRÉS GARCÍA GUTIÉRREZ

**Unidad 7. Función de reproducción: Aparato reproductor masculino y femenino**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INSTRUM.
□ 2.25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad.	2.25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	B
	2.25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.	B
□ 2.26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	2.26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.	B
□ 2.27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	2.27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	B
	2.27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.	B
□ 2.28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.	B
	2.28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	B
□ 2.29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	2.29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.	I
	2.29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	A

**Unidad 8. Salud y enfermedad**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INSTRUM.
□ 2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2.3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.	B
□ 2.4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	2.4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	B
	2.4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.	I
□ 2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2.5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas.	A
	2.5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	I
	2.5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.	B
□ 2.6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2.6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune.	I
	2.6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	B
	2.6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.	A

**Unidad 9. Los ecosistemas**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INSTRUM.
□ 3.1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	3.1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes.	B
	3.1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas.	B
□ 3.2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	3.2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.	B
	3.2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.	B
□ 3.2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	3.3.1. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.	I

## Unidad 10. Los desequilibrios en los ecosistemas: los impactos ambientales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	INSTRUM.
<input type="checkbox"/> 3.4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	3.4.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.	I
	3.4.2. Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.	A
<input type="checkbox"/> 3.5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.5.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.	A
<input type="checkbox"/> 3.6. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	3.6.1. Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes.	B
	3.6.2. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	I

## ACTIVIDADES A REALIZAR Y RECURSOS PARA TRABAJAR

El alumno estudiará los contenidos vinculados a cada uno de los criterios y estándares no superados (los marcados) para conseguir los criterios vinculados a cada estándar, utilizando para ello el libro y el cuaderno de clase pues los ejercicios del examen seguirán la misma línea de los ya trabajados.

**FECHA DE ENTREGA: 26/Jun/2018**

**FIRMA PROFESOR:**