Estimadas familias,
En este documento encontraréis una breve información sobre cómo se desarrollan las asignaturas del Programa Bilingüe (*Natural Science y Social Science)* en el centro, además de una serie de recomendaciones que podéis utilizar con vuestros hijos a la hora de trabajar *Science* en casa.

EN EL COLEGIO

Desde 1º EP a 6º, se preguntará a menudo en clase y se tomarán notas para hacer un seguimiento y evaluación continua del alumno.

No se les pedirá a los alumnos de 2º, 3º y 4º EP que desarrollen ideas complejas, responderán a preguntas muy concretas de Verdadero/Falso, rellenar palabras que faltan en un párrafo, responder a enumeraciones sencillas o nombrar las partes de un dibujo dado.

Es a partir de 5º EP cuando se inician en el desarrollo de ideas sencillas.

Se valorarán también los trabajos, exposiciones en clase, presentación y organización de cuadernos, etc.

En clase se trabajará con ellos las palabras claves del tema *key words*, se harán esquemas con ellos para su mejor comprensión y facilitarán definiciones sencillas de conceptos cuando sea necesario.

CONSEJOS PARA CASA

A partir de 3ºEP es conveniente llevarse a casa los libros después de cada clase e ir repasando y estudiando poco a poco. También pueden repasar con los libros digitales si no quieren llevarse los libros a casa. En 1º y 2º como no se llevan los libros, pueden repasar a través de los libros digitales.

No se debe pedir a los niños que traduzcan. La traducción no es un buen método para estudiar *Science* ya que lleva el doble de tiempo y se pierde la intención del proyecto bilingüe, que busca que el inglés sea camino de aprendizaje.

Trabajar principalmente relacionando ideas. No se trata de que el niño aprenda todo de forma aislada, sino que intente relacionar los conceptos haciendo esquemas, y pequeños dibujos conceptuales de lo que estamos trabajando. Por ello en el cuaderno se realizarán pequeños esquemas y se facilitarán definiciones adaptadas a su edad.

Comprender el contexto: Estudiar intentando entender el contexto del párrafo o texto, es decir, no traducir cada palabra que no entendamos sino intentar sacar la idea principal.

Trabajar la lectura comprensiva: Que el niño/niña sea capaz de explicar lo que ha

leído aunque sea en castellano para luego ser capaz e intentar explicarlo en inglés. Así, aunque quien esté ayudando al niño no sepa el idioma, se puede asegurar de que lo que está estudiando tiene sentido. Por ejemplo, si está estudiando "carnivores", el niño tendrá que explicar qué son los animales que comen otros animales, etc, ... para luego ser capaz de explicarlo en inglés (aunque como padre/madre no sepamos ni entendamos lo que está diciendo). En clase trabajamos para que este concepto sea comprendido en inglés y cuando tenga entendido el concepto aprenderá cómo se dice en inglés.

Vocabulario: Han de tener claro el vocabulario importante de la unidad ***key words***.
En clase se les facilitará el vocabulario clave para que les sea más sencillo. Este vocabulario es importante aprenderlo e interiorizarlo para relacionar contenidos de la unidad.
Es mejor asociar un dibujo que usar la traducción en castellano. Para esto, es muy útil utilizar "Google Imágenes".

Utilizar ayudas visuales: Hacer uso de fotos, dibujos, imágenes de internet.... Las ayudas visuales facilitan el aprendizaje de conceptos.

Pronunciación: No corregir la pronunciación de nuestro hijo/hija a no ser que tengamos claro cómo se pronuncia.

Trabajo diario: Se recomienda un trabajo diario, bien para hacer las tareas que el profesor proponga para casa, o bien, si no hay tareas para repasar contenidos.

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN CASA

- **Diccionario de imágenes:** Facilita el aprendizaje y la comprensión del vocabulario, consiste en escribir las palabras clave del tema y que el niño/niña haga un dibujo relacionado con la palabra. También puede buscar una imagen relacionada en internet.

- **Realización de dibujos:** Es útil para explicar y entender un concepto; por ejemplo, si el alumno tiene que aprender “Mountain” (montaña) vosotros le escribiréis la palabra y él/ella deberá hacer un dibujo de la misma. Esta técnica siempre es mejor que decirle Mountain = montaña.

- **Juego del ahorcado:** Consiste en realizar el conocido juego del ahorcado, pero con palabras en inglés; por ejemplo, si un niño/niña ha de aprender los colores elegimos uno, por ejemplo “yellow” (amarillo), le escribimos la primera y la última letra y las restantes las sustituimos por guiones. “Yellow” quedaría así para jugar al ahorcado: Y _ _ _ _ W, el niño/niña irá diciendo letras y vosotros le iréis dibujando el muñequito por partes cada vez que vaya diciendo una letra que no está contenida en la palabra a adivinar.

- **Visionado de videos en *Youtube.***

- **Gestos:** Asociar un gesto a una palabra o concepto. Para que los niños/as aprendan "sea" (mar) simulo con el brazo el movimiento de las olas. Es útil para retener conceptos.

- **Look, cover and check:** (Leer, tapar y comprobar) Para repasar conocimientos, le escribimos al niño/a las palabras que debe conocer en una lista, le damos un minuto para repasarlas. Luego ha de tapar la lista de palabras y escribirlas, cuando las ha escrito comprueba a ver si las ha escrito bien. Esta estrategia es útil para revisar el vocabulario, cuando ya lo tienen aprendido.

- **Memory:** Creamos pequeñas fichas, con trozos de papel, de modo que escribamos palabras clave de vocabulario y las asociemos con un dibujo o foto, bien buscado en internet, o bien realizado por vosotros o por vuestro hijo/hija. Las ponéis bocabajo, luego han de levantarlas de dos en dos buscando el dibujo y la palabra de vocabulario asociada. Podemos utilizar el material realizado en el diccionario de imágenes o el creado para la realización de dibujos.

- **Identificar las partes:** Buscar un dibujo o foto y que vuestro hijo/hija identifique las partes, por ejemplo, en el aprendizaje de las partes del cuerpo, le señaláis una parte del cuerpo, un brazo y él/ella deberá deciros cómo se dice en inglés. En el caso de que no sepáis inglés, escribir las partes del cuerpo en papeles pequeños y que ponga el papel correspondiente en la parte del cuerpo señalada.

- **Responder a las preguntas:** El alumnado ha de contestar, por escrito, a las preguntas que el profesor les haya formulado. Esto les ayudará a redactar en inglés.

- **Mapas conceptuales:** En los que clasifiquemos los conceptos. Os ponemos un ejemplo con el aprendizaje de los animales, animales herbívoros y animales carnívoros.

- **Diccionario:** Podéis utilizar diccionarios para ayudar a vuestros hijos/as, sobre todo si no sabéis inglés, para consultar significados, no para traducir. Os dejamos uno que encontrareis en internet www.wordreference.com es gratuito y suele tener cómo se pronuncian las palabras, junto a la palabra hay una especie de altavoz, junto a este pone LISTEN y al lado US (pronunciación americana) y UK (pronunciación de Reino Unido).

Esperamos que os sirva de ayuda.