

GROUP BACH

El Laboratorio de Idiomas complementa y amplía los conocimientos adquiridos en la educación reglada, centrándose en la comprensión y expresión oral, sin desatender otras habilidades en el aprendizaje de un idioma extranjero como son la gramática y la expresión y comprensión escrita.

Nuestro **objetivo principal** es que los alumnos aprendan sin esfuerzo, que se diviertan sin ser conscientes de estar estudiando otro idioma. Por eso, nuestra metodología es dinámica e innovadora.

Las clases se imparten íntegramente en inglés motivándolos en su comprensión oral. No se permite el uso del español, alcanzando la inmersión total en el idioma. Teniendo en cuenta que la expresión oral de este grupo es avanzada se valora, además de la fluidez y pronunciación, el correcto uso de las estructuras gramaticales.

Los **objetivos generales** para este grupo son la ampliación de vocabulario, ampliación de las estructuras gramaticales, perfeccionamiento de la pronunciación y mejora de la comprensión oral y escrita, así como de la expresión oral y escrita. Todo esto a través de traducciones, redacciones, dinámicas de grupo, videos, *listenings*, fichas de gramática, lectura de textos, dictados, canciones, diálogos, entrevistas individuales con el profesor, entre otras metodologías didácticas.

Los horarios de este grupo pueden consultarlos en:
<http://colegiomayol.es/laboratorio-de-idiomas/>

El colegio, como **Centro Examinador de Trinity College**, tiene como opción presentar a nuestros alumnos del Laboratorio a sus exámenes oficiales. Nuestro objetivo principal es que se acostumbren a realizar este tipo de pruebas para que aprendan a enfrentarse a diferentes situaciones y, a lo largo de su trayectoria escolar, puedan obtener el nivel B2 (Marco Común de Referencia Europeo). A estas edades, es esencial que los alumnos se sientan seguros por lo que, tan importante es la consolidación de contenidos, como el grado de madurez del alumno a la hora de enfrentarse a un examen de este tipo. Así pues, nos pondremos en contacto con ustedes en el caso de que consideremos que su hijo estará preparado para superar con éxito dicha prueba en el mes de mayo.

Para cualquier duda, observación o sugerencia, no duden en ponerse en contacto con nosotras (lab@colegiomayol.es).

SONIA LÓPEZ GABALDÓN Y VERÓNICA SÁNCHEZ-ROLDÁN MARTÍNEZ
COORDINADORAS DEL LABORATORIO DE IDIOMAS

LANGUAGE FUNCTIONS B1-B2.1-B2- C1.1 CEFR:

<ul style="list-style-type: none"> ● Exchanges greetings and leave-taking. (B1) ● Giving personal information. (B1) ● Talking about events in the indefinite and recent past. (B1) ● Expressing preferences. (B1) ● Giving reasons. (B1) ● Stating the duration of events. (B1) ● Quantifying. (B1) ● Expressing and requesting opinions and impressions. (B1) ● Expressing intention and purpose. (B1) ● Expressing obligation and necessity. (B1) ● Expressing certainty and uncertainty. (B1) ● Describing past actions over a period of time. (B1) ● Giving advice and highlighting advantages and disadvantages. (B1) ● Making suggestions. (B2) ● Describing past habits. (B2) ● Expressing possibility and uncertainty. (B2) ● Eliciting further information and expansion of ideas and opinions. (B2) ● Expressing agreement and disagreement. (B2) ● Expressing feelings and emotions. (B2) ● Expressing impossibility. (B2) ● Reporting the conversation of others. (B2) ● Speculating. (B2) ● Persuading and discouraging. (B2) ● Using 0/1st/2nd/3rd conditional (B2) <p><u>EXTENSION:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expressing abstract ideas (C1) ● Expressing assumptions (C1) ● Paraphrasing (C1) ● Evaluating options (C1) ● Hypothesizing (C1) ● Evaluating past actions or course of events (C1) ● Developing an argument (C1) ● Defending a point of view (C1) ● Expressing beliefs (C1) ● Expressing opinions tentatively (C1) ● Summarising information, ideas and arguments (C1) ● Deducing (C1) ● Expressing caution (C1) ● Expressing empathy and sympathy (C1) ● Evaluating different standpoints (C1) ● Expressing reservations. (C1) ● Using the correct pronunciation of words with the appropriate stress and intonation pattern for sentences and questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio de saludos y despedidas. (B1) ● Dar información personal. (B1) ● Hablar sobre eventos en un pasado indefinido y pasado reciente. (B1) ● Expresar preferencias. (B1) ● Dar razones. (B1) ● Indicar la duración de acontecimientos. (B1) ● Usar cuantificadores. (B1) ● Expresar y preguntar opiniones e impresiones. (B1) ● Expresar intención y finalidad. (B1) ● Expresar obligación y necesidad. (B1) ● Expresar certeza y duda. (B1) ● Describir acciones pasadas en un período de tiempo. (B1) ● Dar consejo y destacar ventajas y desventajas. (B2) ● Hacer sugerencias. (B2) ● Describir hábitos en el pasado. (B2) ● Expresar posibilidad y duda. (B2) ● Ampliar ideas y opiniones. (B2) ● Expresar acuerdo y desacuerdo. (B2) ● Expresar sentimientos y emociones. (B2) ● Expresar imposibilidad. (B2) ● Transmitir información facilitada por terceros. (B2) ● Especular. (B2) ● Persuadir y disuadir. (B2) ● Usar todos los tipos de condicional. (B2) <p><u>EXTENSION:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresar ideas abstractas (C1) ● Expresar supuestos (C1) ● Parafrasear (C1) ● Evaluar opciones (C1) ● Hacer hipótesis (C1) ● Evaluar acciones pasadas o eventos en curso (C1) ● Desarrollar un argumento de debate (C1) ● Defender un punto de vista (C1) ● Expresar creencias (C1) ● Expresar opiniones con duda (C1) ● Resumir información, ideas y argumentos (C1) ● Deducir (C1) ● Expresar precaución (C1) ● Expresar empatía y compasión (C1) ● Evaluar diferentes puntos de vista (C1) ● Expresar reservas (C1) ● Usar la correcta pronunciación de palabras con la apropiada acentuación y entonación para frases y preguntas.
--	--